

Los medios sociales y la imagen corporal

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

4-3-2-1

Josh abrió su aplicación de Instagram y vio la última versión del nuevo juego favorito de su grado. Alguien publicaba fotografías de cuatro niñas diferentes en Instagram y otros votaban por la más atractiva colocando un “me gusta” debajo de la foto. La niña cuya foto recibía el número más bajo de “me gusta” era eliminada y las fotografías de las otras tres niñas se volvían a publicar para una segunda ronda de votación. El proceso de compartir y votar continuaba hasta que una niña resultaba ganadora. Josh dijo que una de las ‘peores’ partes del juego era que las niñas que perdían podían iniciar otra ronda de juego con un nuevo grupo de niñas, con la esperanza de ganar en otra versión. A pesar de todo, no quiso participar, y se limitó a mirar rápidamente las fotografías sin detenerse en ellas.

- ¿Cuál es su reacción instintiva a esta historia?
- ¿Cómo usan Instagram las personas a quienes ustedes siguen?
- Alguna vez escucharon que ocurriera algo parecido a esto en los medios sociales?
- ¿Creen que existe alguna diferencia entre los tipos de fotografías que las niñas comparten de ellas mismas y las que comparten los varones de ellos mismos?
- ¿Qué habrían hecho ustedes en esta situación?

Sexting

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Prueba de confianza

Devon abrió su teléfono celular y vio una fotografía de una muchacha que no llevaba puesta su camisa. No podía ver su rostro, pero sí el mensaje de texto que acompañaba la imagen: “¡Reenvíala si crees que Rachil es una zorra!”

Rachil estaba en la clase de español de Devon y este se estremeció de repente al pensar el mal momento que pasaría Rachil en la escuela al día siguiente. Rachil le había enviado la fotografía a su ex novio porque este le había prometido que volverían a estar juntos si ella le demostraba que confiaba en él. Rachil se la envió y volvieron a estar juntos, pero al cabo de unos días el novio se enteró de que Rachil había estado en pareja con otra persona mientras estuvieron distanciados. En un acto de furia, le reenvió la foto a sus amigos. La fotografía luego se propagó como reguero de pólvora.

- ¿Cuál es su reacción instintiva a esta historia? ¿Qué partes de la historia parecen más realistas?
- ¿Por qué creen que Rachil decidió enviar la fotografía? ¿Qué otra cosa podría haber hecho si realmente deseaba volver con su novio?
- ¿Qué idea equivocada creen que tienen los adultos acerca del sexting?
- ¿Qué habrían hecho ustedes en esta situación?

La intimidación por Internet

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Páginas falsas

Mackayla apartó la mirada de la pantalla de su computadora con cierta desconfianza. Una de sus amigas le había enviado a Mackayla el enlace a una página falsa de Remy, la hermana menor de Mackayla, que había sido creada malintencionadamente. Alguien había usado la fotografía y el nombre de Remy para crear una cuenta falsa, aunque ella no tenía la más mínima idea de quién podía estar detrás de esto. Habían completado toda la información de la sección “Acerca de mí” burlándose de los intereses y pasatiempos de Remy, e incluso de su estilo y aspecto físico. Todas las fotografías etiquetadas eran fotos modificadas con Photoshop de la cabeza de Remy sobre cuerpos ridículos. En una de las fotos se veía el rostro de Remy sobre el cuerpo de un hombre mayor excedido de peso. En otra de las fotos, Remy aparecía con la cabeza sobre el cuerpo de una modelo en bikini, casi desnuda. Para peor, aparentemente la página falsa tenía como “amigos” a más de la mitad de los compañeros de grado de Remy. Mackayla recordó que Remy le había contado que tenía algunos problemas en la escuela e incluso que había regresado llorando a su casa en algunas ocasiones, pero no se había dado cuenta de que la situación había llegado a tal punto. Mackayla no sabía si Remy ya había visto la página, pero se sentía devastada y sabía que Remy se iba a sentir igual.

- ❓ ¿Qué cosas parecen ser realistas (o no) acerca de esta historia?
¿Alguna vez escuchó que sucedan cosas por el estilo?
- ❓ ¿Qué puede hacer Mackayla ahora que vio la página? ¿Qué haría si fuera la hermana mayor de Remy y viera la página?
- ❓ En su opinión, ¿se trata de un caso de “intimidación por Internet”? ¿Por qué sí o por qué no?
- ❓ ¿Qué pueden hacer las distintas personas – por ejemplo, los padres de Remy, la escuela a la que asiste, sus amigos - para ayudarla a superar esta experiencia?

Huellas digitales y fotografías compartidas

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

¡Bájala!

Cuando Vin le envió a su amigo una fotografía en la que aparecía un poco ridículo, tomada la mañana siguiente a que le extrajeran una muela de juicio, nunca imaginó que su amigo tomaría una captura de la imagen y la subiría a Facebook. Si bien no quiso mostrarse nervioso, le dio mucha vergüenza que todos pudieran ver la foto publicada. Le envió un mensaje de texto a su amigo en el que le decía: "Eso no está bien amigo. Bájala." Su pantalla se iluminó con el siguiente mensaje: "Jajaja". Vin volvió a escribir: "No, no es una broma, sácala". Su amigo le respondió: "Bueno, tranquilo, es sólo una broma", pero no retiró la foto. Vin estaba por postularse para el equipo de deportes de la universidad y aunque sabía que la foto no le iba a traer problemas, no era exactamente la imagen que deseaba que los reclutadores tuvieran de él.

- ¿Cuál es su reacción instintiva a esta historia?
- ¿Cómo se puede decidir qué fotografías pueden compartirse en los medios sociales y cuáles no?
- ¿Qué tipo de fotografías suelen capturar en pantalla sus hijos?
- ¿Hay fotografías que no les importaría que se compartieran hoy pero que no desearían que se asociaran a sus nombres en el futuro?
- ¿Es razonable que a Vin le preocupe la opinión de los reclutadores?
¿Qué tipo de contenidos creen que los reclutadores desearían o no desearían ver si buscaran los datos de Vin en línea?
- ¿Qué harían ustedes si estuvieran en esta situación y su amigo se negara a retirar la foto?

Privacidad, vigilancia y divulgación de información personal

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Violación de privacidad

Nik y su novia Blair estaban pasando el rato en casa de Nik. Blair se levantó para ir al baño y dejó su teléfono sobre el sofá. Durante su ausencia, Nik observó que el teléfono de su novia se iluminó y vio de reojo el nombre "Matthew". No sabía si mirar o no, pero finalmente decidió sólo darle un vistazo a los mensajes que podía ver en la pantalla principal. Así, se encontró de repente leyendo las conversaciones de Blair. Al leer, se enteró de que su novia había estado enviándose varios mensajes de texto con Matthew. Nik se enfureció, pero no sabía si enfrentar o no a Blair y admitir que había leído sus mensajes de texto. Finalmente sintió que estaba demasiado enojado como para dejarlo pasar. Blair no podía creer que Nik hubiera leído sus mensajes, pensaba que su novio confiaba en ella y sintió que aquello había sido una completa invasión de su privacidad.

- ¿Cuál es su reacción instintiva a esta historia?
- ¿Pueden entender la decisión de Nik de leer los mensajes de texto de Blair? ¿Alguna vez quisieron leer los mensajes de otra persona?
- ¿Qué piensan sobre la reacción de Blair: ¿Tenía derecho a estar enojada?
- ¿Hay situaciones en las que está bien leer los mensajes privados o correos electrónicos de otra persona?
- ¿Alguna vez escucharon que algo parecido le pasara a algún conocido? ¿Alguna vez les ocurrió a ustedes?

Imágenes sexuales en Internet

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Videos malintencionados

Kai abrió su computadora portátil para buscar un nuevo helicóptero a control remoto y halló un interesante video en YouTube que mostraba cómo hacer saltos aéreos complejos. Miró el video una y otra vez, para tratar de aprender los movimientos nuevos. Al costado de la pantalla aparecían constantemente sugerencias de videos malintencionados, pero Kai hizo todo lo posible para no prestarles atención. Cuando su amigo Carter se acercó para ver lo que Kai estaba mirando, Carter le dijo que deseaba mostrarle algo. "Haz clic en ese aviso de ahí, estoy seguro que sé a dónde lleva". Kai hizo clic en uno de los videos malintencionados y se sorprendió al ver que se abría un sitio web pornográfico. Sabía que no debía permanecer en ese sitio, pero quedó al instante atrapado por la curiosidad. Durante las dos semanas siguientes, Kai continuó buscando diversos sitios que mostraban material pornográfico. Sin darse cuenta, sintió que se había vuelto "adicto".

- ? ¿Cuál es su reacción instintiva a esta historia?
- ? ¿Algo parecido le ocurrió a algún conocido?
- ? ¿Qué creen ustedes que Kai vio en los sitios? ¿Qué quieren decir las personas cuando hablan de "material pornográfico"?
- ? ¿Creen que mirar pornografía influye de alguna forma en las percepciones que las personas tienen del sexo o de los miembros del sexo opuesto? ¿De qué manera?
- ? Si ustedes fueran padres, ¿qué les dirían a sus hijos acerca de la pornografía?

Distracción, multifunción y manejo del tiempo

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Videos malintencionados

Carrie estaba sentada a la mesa del comedor de su casa estudiando para un examen de historia que estaba por rendir. Se había prometido a ella misma dos días atrás que estudiaría durante dos horas cada noche hasta el momento del examen, que por entonces era al día siguiente. Carrie realmente tenía que aprobar el examen: la norma en su escuela era que los alumnos sólo podían competir en eventos deportivos si sus calificaciones eran lo suficientemente elevadas. Carrie iba a jugar en los campeonatos regionales de tenis a fin de mes, pero necesitaba aumentar 8 puntos su calificación en historia. Los últimos días no fueron muy productivos, y Carrie sentía que el tiempo faltaba. Trataba de concentrarse, pero lo que leía era muy aburrido. En poco tiempo, Carrie se puso a revisar sus noticias en los medios sociales en lugar de leer la guía de estudio de la Primera Guerra Mundial. Luego, su teléfono comenzó a emitir sonidos cerca de ella y al mirar notó que había 22 mensajes de texto en su foro grupal. Esto no iba bien. Carrie puso su teléfono en modo silencioso, lo colocó boca abajo y pensó en buscar algún video de historia interesante acerca de la Primera Guerra Mundial en YouTube. Una hora después, Carrie estaba completamente concentrada en la serie “Batallas épicas de rap de la historia”, pero no avanzó en su estudio.

- ? ¿Esta historia les parece realista? ¿Por qué sí o por qué no?
- ? ¿Alguna vez se distraen cuando tratan de hacer la tarea o estudiar? ¿Qué cosas los distraen más?
- ? ¿Qué consejo darían a Carrie acerca de cómo minimizar las distracciones y concentrarse?
- ? Carrie colocó su teléfono boca abajo para tratar de minimizar la distracción. ¿Es esta una estrategia útil? ¿Por qué puede ser útil (o no ser útil)?

Drama Digital

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utilice este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con sus hijos en su casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Robo de identidad

Erin había faltado al colegio porque estaba enferma. Estaba en su casa mirando una película cuando miró su teléfono y vio la pantalla repleta de mensajes de texto escritos en mayúsculas y con muchos signos de exclamación. “¡¡¡TE ODIO!!! ¡¿CÓMO PUDISTE?!” Erin entró en pánico: no entendía porqué estaba recibiendo tantos mensajes de texto desagradables. Les envió mensajes de texto desesperadamente a sus amigas, pero ambas estaban en clase y sus llamadas entraron directamente al buzón de voz. Horas después, Erin logró entender lo que había pasado. Alguien había entrado a la página de Facebook de su mejor amiga haciéndose pasar por ella y envió mensajes pervertidos al novio de su mejor amiga. Su mejor amiga estaba furiosa y estaba segura de que había sido Erin, ya que Erin era la única persona que sabía su contraseña. Ese día, Erin no estaba en la escuela para defenderse, entonces, sus otras amigas que se habían enterado de lo sucedido también estaban enojadas con ella.

- ¿Cuál es su reacción instintiva a esta historia?
- ¿Conoce gente que comparte sus contraseñas con otras personas? ¿Con quién compartiría su contraseña de Facebook y en qué circunstancias?
- ¿Qué haría usted en esta situación si fuera Erin?
- ¿El robo de identidad es una práctica que alguna vez observó en las redes sociales? ¿Hay algunas situaciones en las que es divertido o tan solo una broma?

Videojuegos y contenidos violentos

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utiliza este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con tus hijos en tu casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Jaden no es un fanático *gamer* comparado con muchos de los niños que conoce, pero tiene unos cuantos videojuegos que le encantan. Su último favorito es *Doom Battle*. Los padres de Jaden lo critican todo el tiempo por pasar tanto tiempo jugando, pero desde su perspectiva, él dedica muchas menos horas a los juegos que la mayoría de sus amigos. Además, le parece que es una forma genial de relajarse después de un largo día en la escuela. Los padres de Jaden le dicen que “haga algo productivo” o, que “al menos, salga con sus amigos por ahí”. Sin embargo, a Jaden no le parece que los juegos sean una pérdida de tiempo y con frecuencia juega con sus amigos. Últimamente, sus padres lo están amenazando con poner un límite al tiempo que puede pasar jugando con los videojuegos y Jaden cree que lo están castigando — aunque no ha hecho nada malo.

- ¿Qué cosas parecen ser realistas (o no) acerca de esta historia?
- ¿En qué sentido estás de acuerdo con los padres de Jaden con respecto a los juegos?
¿En qué sentido te identificas con el enfoque de Jaden?
- ¿Crees que los tipos de videojuegos con que juega Jaden hacen la diferencia? ¿Por qué sí o por qué no?
- Jugar a videojuegos con amigos, ¿es una buena forma para crear vínculos o reforzar la amistad?
- ¿Qué opinas de la idea de que los padres establezcan límites al tiempo de juego? ¿Cuántas horas de tiempo de juego por día te parecen adecuadas?

Niños pequeños y la huella digital

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utiliza este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con tus hijos en tu casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Antes de que tengan sus propias cuentas

Jon se conecta a Facebook y se sorprende cuando lo primero que ve es una fotografía de su hija Allie sonriéndole. Se da cuenta de que quien publicó la fotografía fue su hermana, la tía de Allie, que estuvo cuidándola la semana pasada. Aunque Jon comparte ocasionalmente fotografías de Allie en línea, realmente no le gusta la idea de que otras personas publiquen fotos de ella en las redes sociales. Intenta ser cuidadoso con los tipos de fotografías que publica —por ejemplo, no comparte fotos de la niña en el baño o corriendo por ahí llevando tan solo una camiseta, y ninguna imagen en la que su escuela aparezca de fondo. La fotografía que ha compartido su hermana no es preocupante en absoluto, pero Jon no puede evitar sentirse molesto con el hecho de que la publicara (y de que 52 personas ya han dicho que “les gusta”).

- ¿Cuál es tu reacción inmediata a esta historia? ¿Qué cosas parecen ser realistas (o no) acerca del dilema?
- ¿Te sientes identificado(a) con la perspectiva de Jon, o crees que tanto afán de protección es ridículo?
- ¿Tienen derecho los padres a decirles a otras personas —familiares, amigos, parejas— si pueden o no publicar fotografías de sus hijos en línea?
- ¿Hace alguna diferencia la edad de Allie? ¿Cambiaría tu reacción si Allie tuviera 10 meses en lugar de 10 años de edad?
- Si Jon quisiera pedirle a su hermana que borrara la foto, ¿cómo crees que debería pedírselo? ¿Crees que su hermana estaría dispuesta a eliminar la fotografía?

La cultura selfie

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utiliza este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con tus hijos en tu casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

El amigo de Dylan, Jamie, era adicto a publicar selfies. Twitter, Instagram, Snapchat, Facebook —da igual la red social—, todas las páginas de Jamie estaban repletas de selfies. Dylan intentó ignorarlo, pero la situación era cada vez peor y había algunas cosas que ponían a Dylan especialmente nervioso. Una de ellas era que sus amigos habían comenzado a tomarse en broma las publicaciones y fotografías de Jamie a sus espaldas, y Dylan no sabía qué hacer: ¿defender a Jamie o unirse al coro de críticos? ¿Contarle a Jamie que los otros amigos se estaban burlando o permanecer callado? En segundo lugar, cuando pasaban el rato juntos, Jamie se la pasaba tomando selfies o preguntando a Dylan su opinión sobre qué fotografía publicar y qué leyenda poner. Parecía que Jamie tenía que ser siempre el centro de atención y Dylan estaba ya harto.

- ? ¿Es esta situación realista? ¿Por qué sí o por qué no?
- ? ¿Por qué crees que Jamie publicaba tantas selfies?
- ? ¿Por qué crees que Dylan y los otros amigos de Jamie se burlaban de él por publicar tantas selfies?
- ? Si fueras Dylan, ¿le dirías algo a Jamie? En ese caso, ¿qué le dirías?
- ? Entre los niños de tu edad, ¿hay reglas sobre formas adecuadas de publicar selfies? ¿Qué hace que una selfie sea “buena”? ¿Qué tipo de selfies son irritantes?

Cómo administrar el tiempo frente a la pantalla

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utiliza este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con tus hijos en tu casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

"Guarda ese teléfono", "Cierra la computadora" y "Apaga el televisor" —a Liana le parecía que se pasaba la vida controlando el tiempo que sus niños pasaban frente a la pantalla. Y a sus niños les parecía que se pasaban la vida teniendo que justificarse: "Estoy haciendo tareas de la escuela", "Estoy tratando de hacer planes", "Este es el primer momento que me tomo para relajarme en todo el día" y "Mi amiga me necesita". Todos en la familia estaban agotados de tanto negociar el tiempo de uso de tecnologías. Liana quería asegurarse de estar cumpliendo con su responsabilidad de educar a niños que pudieran de verdad mantener una conversación y no fueran totalmente adictos a sus dispositivos electrónicos. Sus niños no paraban de decirle que su reacción era exagerada, y que el tiempo que pasaban frente a la pantalla no era solo para jugar y divertirse: necesitaban la tecnología para cumplir con sus propias responsabilidades.

- ¿Qué cosas parecen ser realistas (o no) acerca de esta historia?
- ¿Crees que Liana tiene razones para preocuparse sobre el tiempo sus niños que pasan frente a la pantalla o simplemente no está en sintonía con ellos?
- ¿Cuanto tiempo frente a la pantalla dirías tú que es demasiado tiempo? La razón por la que se usa un dispositivo (para tareas de la escuela, diversión, redes sociales o juegos), ¿hace la diferencia?
- ¿Qué consejos le darías a esta familia para intentar que todos se sientan más cómodos con la forma en que los niños usan las tecnologías? ¿Es este uso una fuente inevitable de conflictos o hay maneras de mitigar algunas de esas frustraciones?
- ¿Hay momentos del día cuando piensas que es una buena idea desconectarte (antes de ir a la cama, a primera hora del día, durante las comidas, después de la escuela)? ¿Por qué sí o por qué no?

Niños programadores

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utiliza este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con tus hijos en tu casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

La escuela de Tina puso en marcha una nueva iniciativa al comienzo del año escolar: los niños podían elegir entre aprender música o programación informática como asignatura opcional. Los administradores de la escuela pensaron que todo el mundo se sentiría emocionado ante esta posibilidad, pero a nadie pareció gustarle. A muchos padres les molestó la idea de quitar tiempo a la asignatura de música para una clase "innecesaria"; otros padres alegaban que la programación es una habilidad tan importante para el siglo XXI que debería ser obligatoria para todos los estudiantes. Entre los maestros, unos sostenían que la programación les parecía una actividad más apropiada para un club extraescolar, mientras que a otros les preocupaba que solo atraería a "un determinado tipo de niños". Para complicarlo todavía más, otro grupo de maestros se quejó de que los niños ya pasaban demasiado tiempo frente a la pantalla y les parecía que ampliar ese tiempo era una idea terrible.

- ¿Opinas que la programación es algo que se debería enseñar en la escuela? ¿Consideras que es una habilidad valiosa para el siglo XXI?
- ¿Qué te parece la reacción de algunos de los maestros en cuanto a que la programación tal vez solo atraería a "un determinado tipo de niños"? ¿A qué crees que se refieren esos maestros y por qué crees que esto les parece un problema?
- ¿Es la programación informática "simplemente" otra forma de tiempo frente a la pantalla o una actividad diferente a las otras?
- ¿Por qué crees que la escuela pidió a los estudiantes que eligieran entre aprender programación o música? ¿Qué habrías hecho tú de forma diferente si fueras responsable de los horarios de clases?
- ¿Qué tipos de habilidades crees que deberían enseñar las escuelas a los niños para prepararlos para enfrentar con éxito el mundo digital?

Tecnologías que responden a necesidades únicas

Los dilemas digitales consisten en breves situaciones hipotéticas y sus preguntas correspondientes, diseñadas para promover el diálogo entre las generaciones acerca de los diversos aspectos de la vida digital de los adolescentes. Utiliza este escenario imaginario, pero basado en casos de la vida real, para motivar una conversación con tus hijos en tu casa y abrir el diálogo sobre estos temas de gran importancia.

Cómo abordar las necesidades únicas de un niño

Hayden tenía problemas para tomar notas, y por eso, su maestra le dio permiso para usar una computadora durante la clase —aunque generalmente no permitía el uso de dispositivos en el aula durante la mayoría de las asignaturas. A Hayden le parecía que la computadora le ayudaba de verdad a tomar notas y prestar atención, pero también se sentía un poco incómodo siendo el único de la clase con una laptop. Además, algunos de sus amigos decían que realmente no la necesitaba, y en cierta forma Hayden entendía lo que querían decir, porque no era que no pudiera aprender en absoluto sin usar la computadora. Le dio las gracias a su maestra, pero le dijo que no iba a continuar usando la laptop. Sin embargo, ella había notado que, desde que la usaba, sus calificaciones habían mejorado y le pidió que lo siguiera pensando.

- ? ¿Alguna vez te parece que la tecnología te ayuda o te hace la vida más fácil? ¿Cuales serían algunos ejemplos de esto?
- ? ¿Por qué crees que los amigos de Hayden lo estaban fastidiando por usar la laptop?
- ? ¿Te parece bien que algunos niños usen tecnología en el aula y otros no? ¿Te molestaría si fueras compañero de clase de Hayden y él usara la laptop?
- ? ¿Conoces a alguien que use la tecnología como herramienta para superar un problema que constituye un desafío para él o ella? ¿Qué le pasaría a esa persona si no le permitieran usar una herramienta o dispositivo especial?
- ? ¿Qué puede hacer la maestra de Hayden para mejorar esta situación? ¿Qué opinas que debería hacer Hayden?

<http://www.nclld.org/students-disabilities/assistive-technology-education/overview-assistive-technology>